

Проект

«Волшебная вода» в ясельно – младшей  
группе МДОАУ №26 «Теремок»

Воспитатели Медведева Е.Г

# Проект «Волшебная вода»

## Цели:

1. Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.

2. Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования.

3. Формирование представления о свойствах воды и степени его важности в жизни человека и всего живого на земле.

## Задачи:

1. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой.

2. Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду.

3. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

### ***1 этап: Подготовительный***

- Беседы с детьми о воде и значении воды в жизни человека, растений, животных;
- Опрос детей по теме «Вода» с целью выявления представлений детей о воде, ее значении для человека, растений, животных;
- Чтение рассказов, стихов, пение песенок о воде;
- Разучивание наизусть потешек о воде;
- Рассматривание картин, иллюстраций по теме проекта;
- Сюжетно – ролевые игры: «Купание куклы», «Стирка белья», «Мы готовим обед»;
- Ежедневные наблюдения в природе (снег, лед, вода)





## «Сказка о воде»

Жила-была Вода, и однажды надумала она сделать Природу красивой. Вода решила отправиться по свету и понаблюдать за Природой. Она превратилась в маленький Ручеек и потекла по Земле. Со временем Ручеек становился все шире и шире, все больше и сильнее. Вскоре Ручеек превратился в Реку и потек не быстро, как ручей, а медленно и важно, как течет настоящая река. Вдруг ярко засветило Солнце, Река высохла и стала Паром. Пар поднялся высоко-высоко и спросил у Солнца:

- Солнце, зачем ты меня высушило?

Солнце и отвечает:

- Не бойся, я помогу тебе сделать всем добро!

Пар спрашивает:

- Солнце, скажи, как мне сделать Природу красивой?

Солнце улыбнулось и ответило:

- Ты сам догадайся, а я только подскажу. Растениям и деревьям нужен дождь!

Пар воскликнул:

- Точно! Спасибо тебе, Солнце!

И обернулся Пар Дождиком. Полил он все вокруг и любит: все деревья, и кусты вновь зацвели, птицы запели свои веселые песенки, даже в пустынях появились оазисы. Все люди и животные радостно закричали:

- Спасибо тебе, Дождик!

А Дождик собрался вновь в звонкий Ручеек и потек, весело побежал по земле. Ему было очень радостно и приятно, что он сделал что-то хорошее для Матушки-Природы. Ручеек был очень доволен. Дальше он побежал очищать Моря и Океаны от соли.

Ручеек добрался до Моря и крикнул ему:



- Здравствуй, Море!

Море ответило:

- Привет, звонкий Ручеек! Чего ты хочешь?

Ручеек сказал:

- Можно взять у тебя немного соли в пищу людям?

Море задумалось:

- Ладно, Ручеек, вот тебе моя соль. Используй ее, как хочешь.

Ручеек обрадовано ответил:

- Да, хорошо! Спасибо тебе, Море!

Они попрощались, и Ручеек отдал соль в пищу людям, чтобы они были здоровыми, а потом принял свой первоначальный облик.

Вода обратилась к Природе и сказала:

- Природа, я сделала тебя красивой, я сделала людей здоровыми, я помогла Морю избавиться от лишней соли. Я выполнила свое предназначение.

Природа отвечает:

- Спасибо тебе, Вода, я тебе очень благодарна!

На том и разошлись. Вода, выполнив свое предназначение, вернулась к себе домой и стала спокойно жить и делать добро всему миру.

## Загадки

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я. Кто я такая?

.....

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу.

.....

Сама пить не пьет, а нас вынуждает.

.....

Зимнее стекло весной потекло. (лед)

.....

Без досок, без топоров,

Через речку мост готов.

.....

В огне не горит, в воде не тонет.

.....

Рыбам зиму жить тепло:

Крыша – толстое стекло.

.....

Выпучив глаза, сидит,



Не по- русски говорит.  
Родилась в воде,  
А живет на земле. (лягушка)

.....  
По морям и океанам  
Он ведет нас к жарким странам.  
Пар, клубясь, из труб идет  
Это теплый ... (пароход).

### **Песенка** (норвежская)

Мы поднимем якоря,  
Отплываем чуть заря.  
Море зовет,  
Ветер поет,  
Вперед, вперед, вперед!

.....

## **2. Основной этап.**

Проводит с детьми опыты с водой, игры с водой

Исследовательская деятельность проводилась в младшей группе.

Начало

- В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

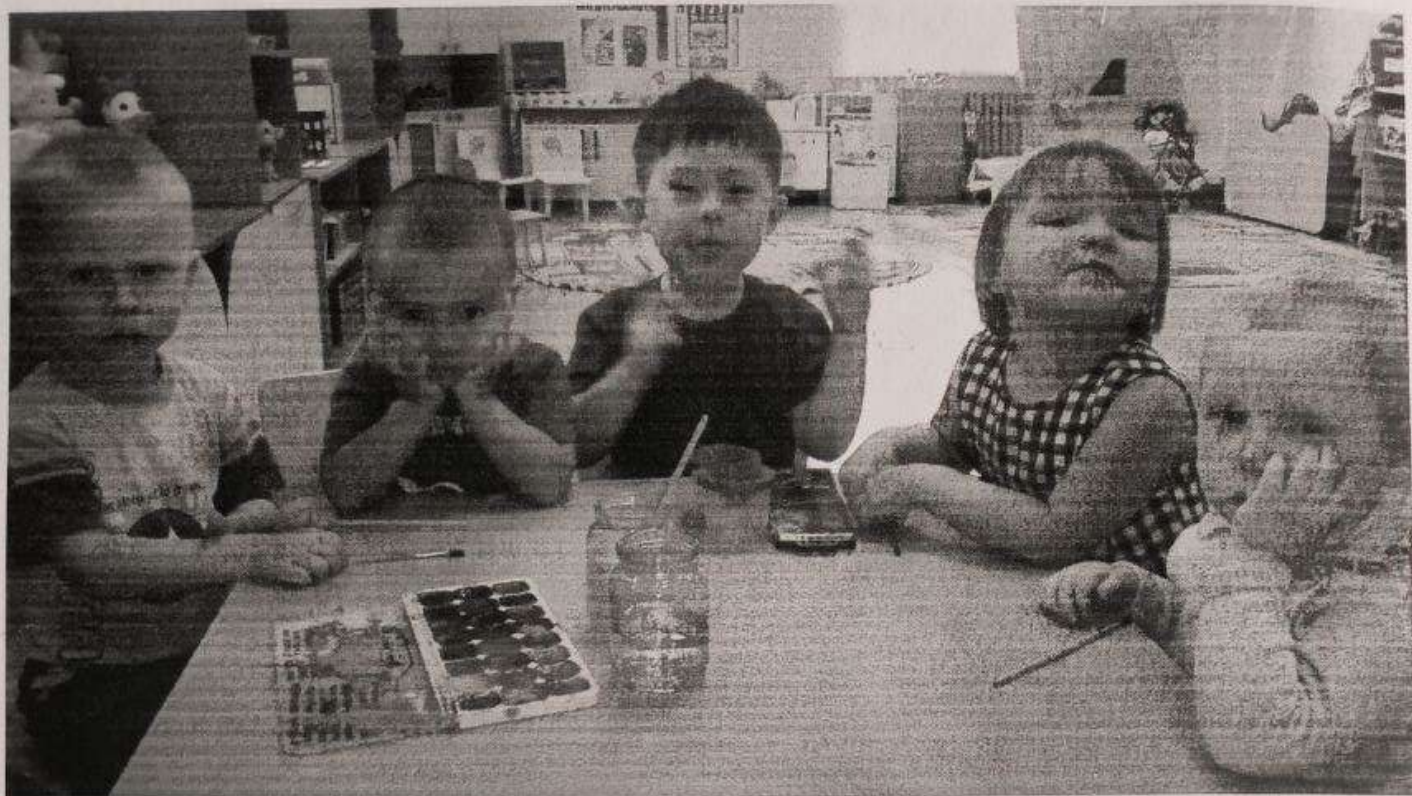
### **Опыт №1**

#### **«Разноцветная водичка»**

Дать представление о том, что **вода не имеет цвета**, но ее можно покрасить.

Предложила детям приготовить клубничный сок, нужно было привлечь внимание детей элементом **волшебства**. Задала вопрос детям: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с розовой краской, интересно, что получится. Какой это сок?» (*Розовый –Клубничный*). **Вода не имеет цвета**, но при смешивании с краской, цвет изменяется.





Совместно с детьми сделали вывод, что при попадании краски в воду, она принимает её цвет.

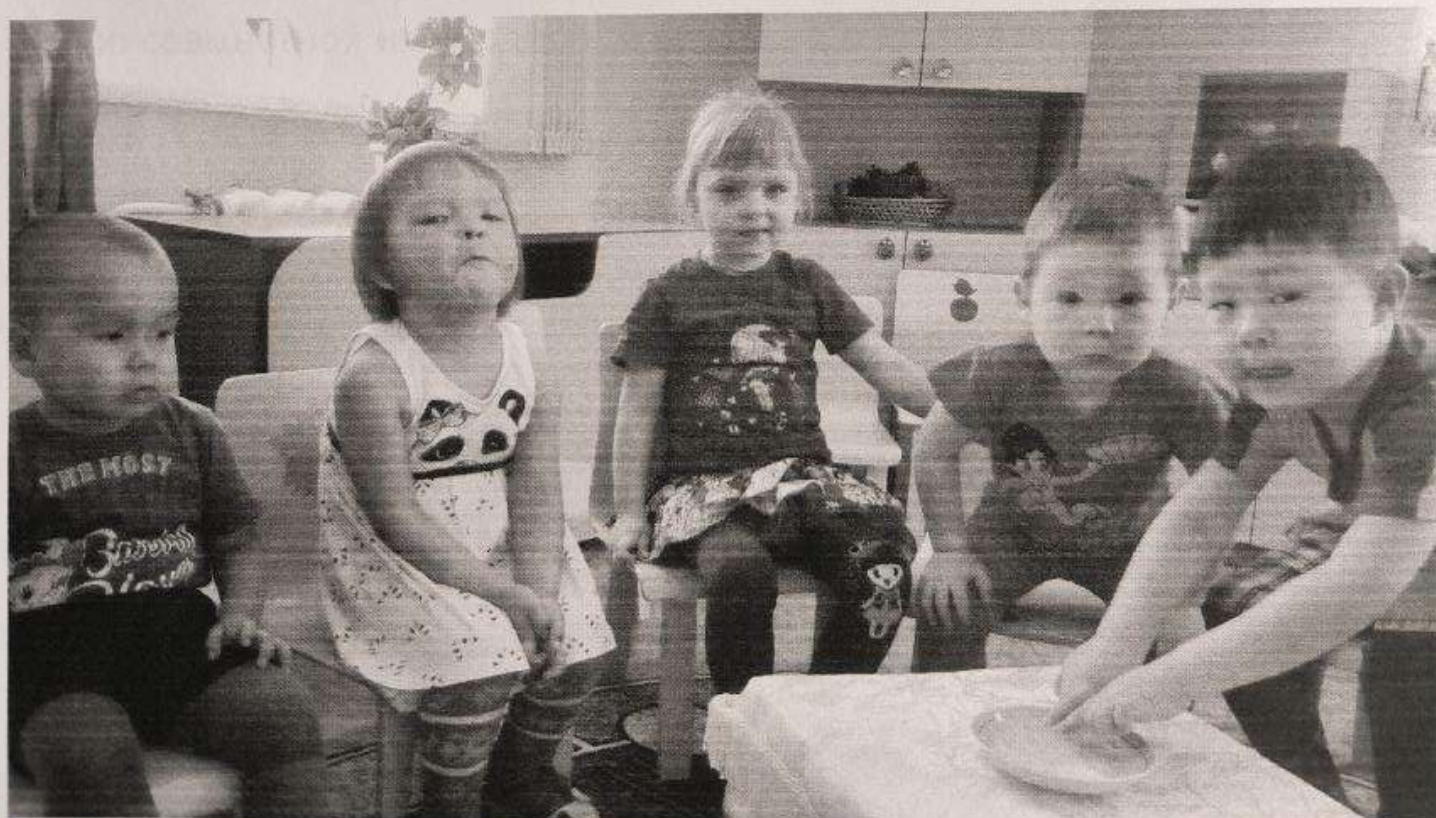
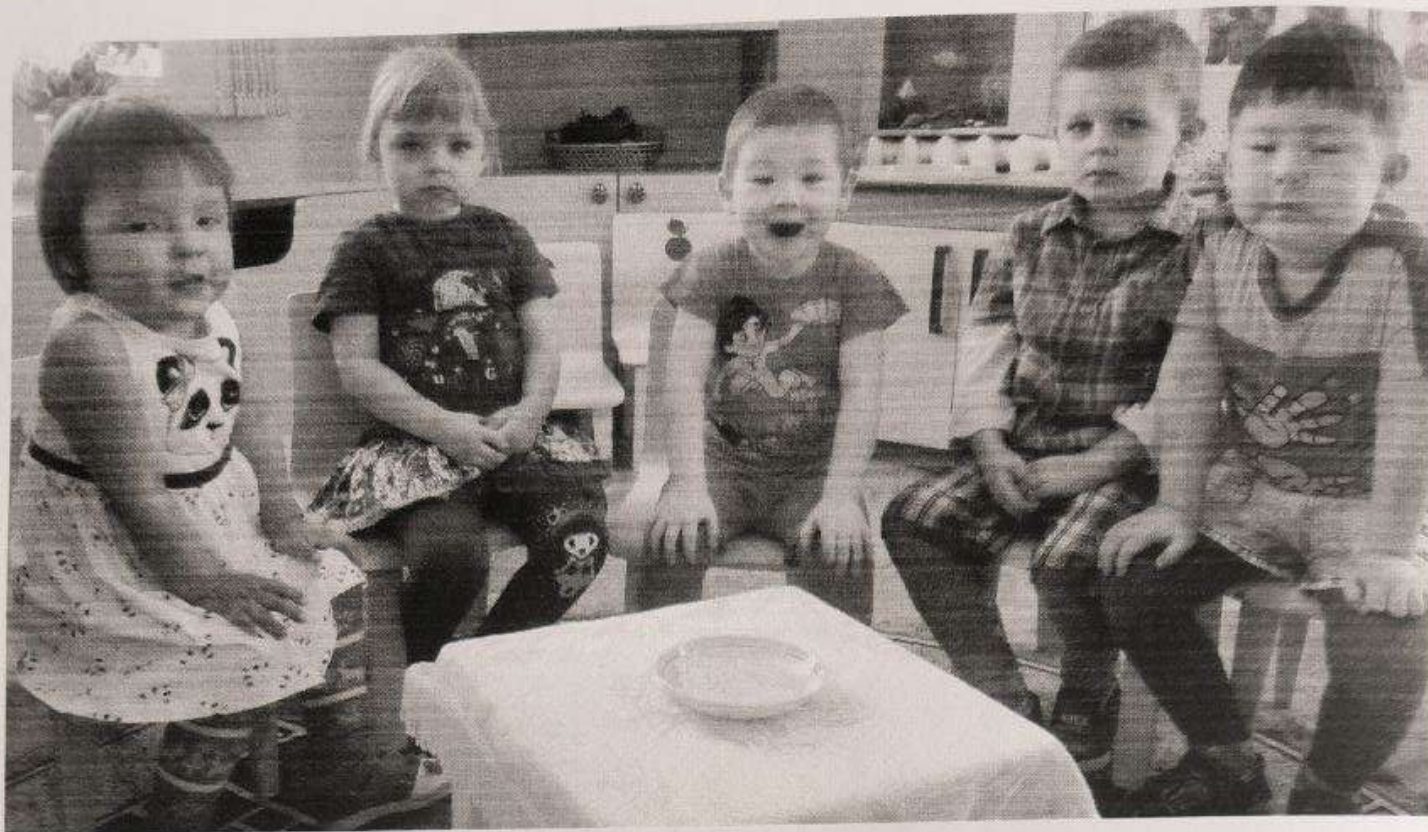
## **Опыт №2**

### **«Тает льдинка»**

Цель: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде и превращается в лёд, а потом тает в тепле.

Была предложена сказка детям. Однажды зимой бельчонок принёс домой льдинку, он оставил её в дупле, на полу в прихожей, а сам пошёл обедать, а потом спать. Когда проснулся, сразу вспомнил про льдинку, побежал в прихожую. Льдинка пропала – нет нигде, зато на полу блестела лужица.





После проведённого опыта был сделан вывод, что при попадании льда в тёплую среду (комнату) он тает. А при выносе воды на улицу он замерзает, превращается в лёд.



### Опыт №3

#### «Считалочка – купалочка»

Цель: Познакомить со свойствами воды: льётся, движется.

Предложила детям поиграть с водой, и обратить их внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а так же она переливается и льётся.

#### Игра с водой:

Варим кашу для малышек,

(Крутим ручкой в воде, как бы «размешивая кашу».)

Тесто делаем для пышек,

(Месим воду, как тесто.)

Сладким чаем угощаем,

(Набираем воду в ладошки и выливаем её обратно в ванну.)

Ну а после – отдыхаем!

В ванночку – бултых!

После совместной игры сделали вывод, что **вода имеет движение**.

### Опыт №4

#### «Как вода гулять отправилась»

Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, грушей, салфеткой, **вода** может изменять направление движения и впитывается в предметы.

После проведённых опытов дети наглядно увидели, что **вода** легко впитывается и имеет движение.

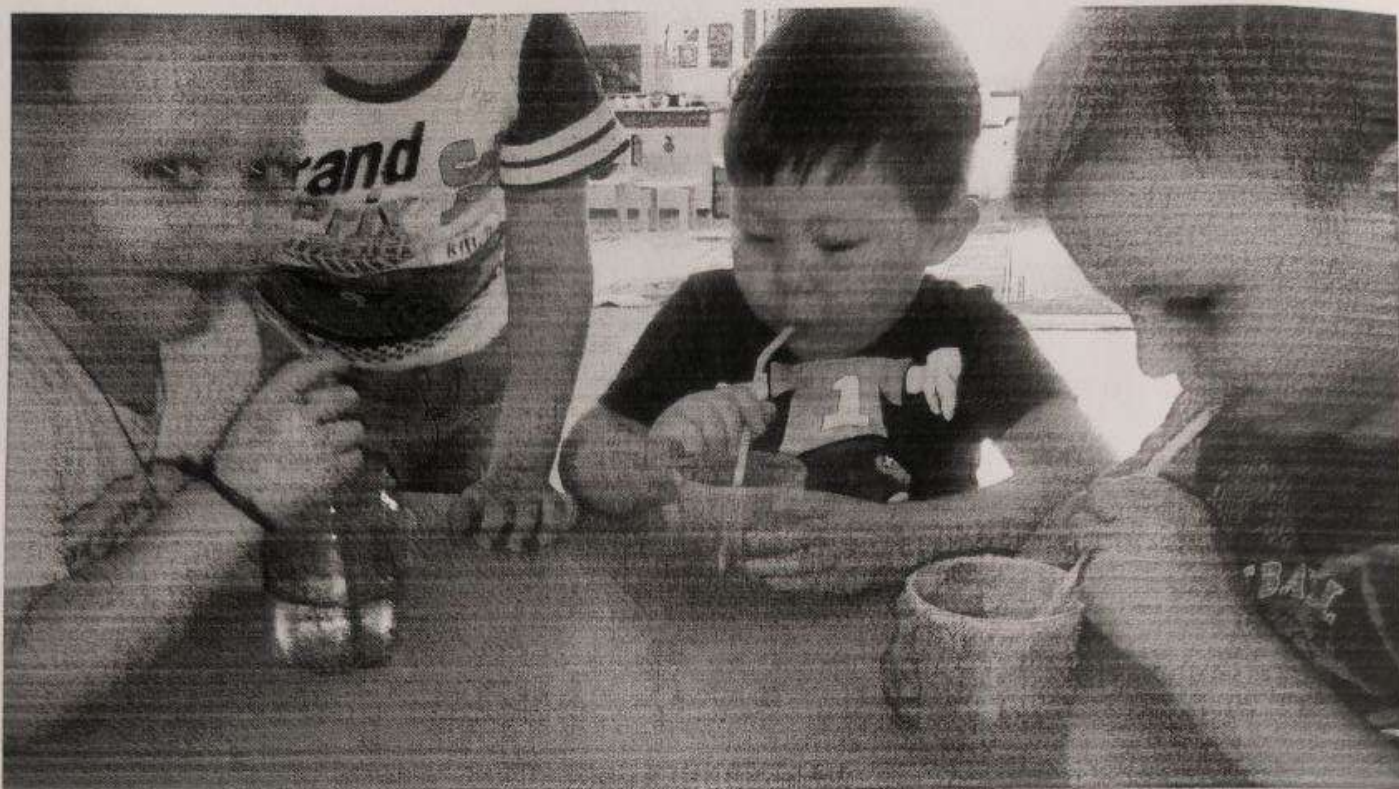




## Опыт №5

Цель: Закрепить правильное дыхание, умение регулировать силу выдоха. Были взяты стаканы и трубочки для коктейля. В стакан налили воду и предложила детям выдыхать через трубочку спокойно воздух. Образовались пузырьки на поверхности воды – это воздух, который мы выдыхаем.





Сделали вывод, что при попадании воздуха в воду она бурлит.

Роль опытно – экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста очень велика. Детское экспериментирование имеет огромное значение в развитии интеллектуальных способностей детей. Экспериментальная деятельность наряду с игровой является ведущей деятельностью ребенка дошкольника.

### ***3 этап: Заключительный***

1. Итоговый мониторинг представлений детей о воде;
2. Беседы о воде с целью закрепления знаний;
3. Рисование «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»;
4. Рассматривание плакатов, пособий о воде.

## **Пальчиковые игры**

### ***"Ладошки"***

Мыли мылом ушки, *(руками моем ушки)*

Мыли мылом ножки. *(моем ножки)*

Ах, какие ладошки, *(поднимаем руки вверх, делаем «Фонарики»)*

Ладошки – ладошки.

## **Игры с водой**



### **«Кораблики»**

Материал и оборудование: бассейн с водой, игрушечные кораблики.

#### Инструкция:

Вот у нас кораблики.

Давайте их пускать по воде.

Налетел ветер! Спрячем руки за спину и будем дуть на кораблики, как ветер.

Кораблики можно сделать из бумаги или другого природного материала.

### **«Мыльные пузыри»**

Из чего получаются мыльные пузыри? Только из одного мыла? Что нужно добавить? В этом тоже помогает вода.

Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри.

Вот такие! Посмотри!

Как бы их нам поймать?

На ладошке подержать!

## **Мониторинг**

### **Вопросы:**

1. Где мы видим воду?
2. Может ли человек жить без воды?
3. Какой бывает вода? (бесцветная, прозрачная, безвкусная, без запаха, льется)
4. Как люди используют воду?
5. Кому нужна вода, кроме людей?
6. Есть ли форма у воды?
7. Всегда ли вода бывает прозрачной?
8. Почему она бывает мутной?
9. Прозрачная ли вода в реке, в озере, луже?
10. Что бывает с водой, если ее вынести на мороз?
11. Лед и снег – это вода? Почему?
12. Когда вода бывает горячей?
13. Как получается теплая вода?
14. Когда она холодная?
15. Что можно делать в воде, с водой? (купаться, закаляться, плавать, ловить рыбу, пить и другое)

## **Занятия**

### **1. Познавательное развитие**

**Тема: "Умывание каждый день".**



**Цель:** закрепить навыки детей в умывании, в значении предметов туалета и их назначении.

## 2. Развитие речи

**Тема: "Водичка, водичка"**

**Цель:** учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; звуковая культура речи; закреплять произношение звуков(ч),(ш),(с).

## 3. Познавательное развитие

**Тема: "Купание любят все"**

**Цель:** вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды.

## 5. 4. Рисование

**Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»**

**Цель:** формировать умение детей рисовать предметы квадратной формы, волнистые линии, передавать в рисунке образ кораблика, моря, вызвать желание передавать сюжет в рисунке

## **Беседа «Берегите воду»**

**Цель:** данной беседы – научить детей экономить воду, сформировать у них мысль, что вода – это ограниченный ресурс, который нужно беречь. Объяснить детям, почему воду стоит беречь достаточно просто. Например, можно рассказать ребенку о том, какой путь вода проделывает, прежде чем попадет к нам в кран, и мы ее воспользуемся. Также можно рассказать о том, что сначала вода находится в реке, человек может направлять ее в трубы. Однако она все равно не сразу попадает к нам в дом, ведь мы получаем очищенную воду. Для того чтобы наша вода была чистой работает очень много людей и их труд нужно уважать. Поэтому нужно всегда закрыть кран и переводить воду попусту

**Итог:** Вода – это жизнь, ни что живое на земле не проживает без воды. Люди, звери, растения нуждаются в воде, поэтому важно к воде относиться бережно.

Поэтому с дошкольного возраста необходимо воспитывать детей, экологически правильно, т. к. дети это наше будущее.



## Анализ проекта .

**Тема проекта:** «Волшебная вода».

**Актуальность:** Сегодня все больше людей становятся сторонниками здорового образа жизни. Среди них много молодых людей, которые хотят оставаться здоровыми и красивыми всю жизнь, растить здоровых детей. Вопрос здоровья – это, в первую очередь, вопрос качества жизни. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Ребенок получает от них массу полезных впечатлений. Вода для детей – это полезное лекарство.

**Тип проекта:** Познавательный-исследовательский.

**Сроки реализации:** долгосрочный (март- апрель 2018г.).

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы, воспитатели .

**Образовательные области:** «Познавательное – речевое», «Социально – коммуникативное», «Художественно- эстетическое», «Физическое развитие».

**Цель:** 1.Закреплять навыки детей в умывании ,в знании предметов туалета и их назначении ..Воспитывать у детей культурно- гигиенические навыки , желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.

2. Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования.

3. Формирование представления о свойствах воды и степени его важности в жизни человека и всего живого на земле.

### Задачи:

- Воспитательные: Познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами;
- Образовательные (обучающие): Научить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания воспитателя;
- Развивающие: Развивать у детей представление о природном объекте-воде, формировать наблюдательность через игры с водой.

**Предполагаемый результат:** 1.Формирование представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.

2. Формирование познавательного интереса, обогащение словарного запаса .

3. Воспитание бережного, осознано правильного отношения к воде, как источнику жизни на земле.

**Технологии, формы, методы, приёмы:**

### Проект.

Участники реализации проекта:	Деятельность воспитателей:	Деятельность детей:	Деятельность родителей:
Этапы проекта:			



<p>I этап: Подготовительный (Планирование)</p>	<p>Обсуждение цели, задачи проекта с детьми. Подобрать методическую, познавательную и художественную литературу по теме проекта. Обогатить эколого-развивающую среду в группе. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, панно (вода в природных явлениях, где в природе есть вода, как человек использует воду, кто живет в море, на болоте). Чтение сказки о воде, отгадывание загадок о воде.</p>		<p>Ознакомление с папками для родителей Разучите с детьми: "Считалочка - купалочка", пальчиковые игры "Ладочки", "Кораблики", "Мыльные пузыри"</p>
<p>II этап: Практический (реализация проекта)</p>	<p>Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и форм по формированию представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях. Содержание работы в процессе реализации проекта. Познавательно – речевое развитие: Беседы (см. приложение). 1. Занятия по познавательному развитию Тема: "Умывание каждый"</p>	<p>Поисковая деятельность: «У воды нет запаха и вкуса»; «Вода умеет впитываться»; «Вода бывает холодная, теплая, горячая»; «Что растворяется в воде?»; «Лёд – это вода», «Снег – это вода», «Иней – это вода». Эксперименты и опыты: «Превращение снега в воду», «Разноцветная водичка», «Как вода гулять отправилась», «Тает льдинка», "Выдохни"</p>	<p>Рекомендации по наблюдению за водой в природе. Показать детям в домашних условиях, где можно использовать воду. Что растворяется в воде? Рассказать о разных агрегатных состояниях воды в природе (лед, снег, иней) Уход за комнатными растениями и животными дома. Заучивание стихотворений и потешек о воде. Чтение художественной литературы: «Заюшкина избушка», стихи А.Барто, К.Чуковский «Мойдодыр»,</p>



	<p>день".2.Развитие речи  .Тема:"Водичка ,водичка".3.Познавательное развитие  .Тема:"Купание любят все".4.Рисование  .Тема"Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет..."</p>	<p>спокойно с трубочки в стакан с водой".</p> <p>Практическая деятельность и трудовые поручения:  Наблюдения на прогулке за облаками, осенним небом, дождем, за снегом, льдом, инеем, снегопадом.  Работа в уголке природы: полив комнатных растений, помощь воспитателю (, мытье игрушек, стирка кукольного белья).  Социально – коммуникативное развитие:  Дид. игры, сказка игры-забавы, заучивание потешки , считалочка - купалочка, пальчиковые игры"Ладочки"чтение сказки, разгадывание (см. загадок о воде ,вопросы приложение).  Художественно – эстетическое развитие:  Рисование тема : "Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет ..."  Физическое развитие:  Подвижные игры (см. приложение).</p>	<p>Консультации для родителей: «Осторожно, гололед!»</p>
--	--	---	--



III этап: Заключительный(обобщение информации)	Подведение итогов. Анализ и обобщение результатов , полученных в процессе работы над проектом.	Мониторинг вопросы.	
---	--	---------------------	--

## Приложение

### Занятия

#### 1. Познавательное развитие

Тема: "Умывание каждый день".

Цель: закрепить навыки детей в умывании , в значении предметов туалета и их назначении.

#### 2. Развитие речи

Тема: "Водичка, водичка"

Цель: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение , осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; звуковая культура речи; закреплять произношение звуков(ч),(ш),(с).

#### 3. Познавательное развитие

Тема: " Купание любят все"

Цель: вызвать интерес к выполнению культурно- гигиеническим навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению , закрепить знания о свойствах воды.

#### 5. 4. Рисование

Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»

Цель: формировать умение детей рисовать предметы квадратной формы, волнистые линии, передавать в рисунке образ кораблика, моря, вызвать желание передавать сюжет в рисунке

Беседа «Берегите воду»

Цель: данной беседы – научить детей экономить воду, сформировать у них мысль, что вода – это ограниченный ресурс, который нужно беречь. Объяснить детям, почему воду стоит беречь достаточно просто. Например, можно рассказать ребенку о том, какой путь вода проделывает, прежде чем попадет к нам в кран, и мы ее воспользуемся. Также можно рассказать о том, что сначала вода находится в реке, человек может направлять ее в трубы. Однако она все равно не сразу попадает к нам в дом, ведь мы получаем очищенную воду. Для того чтобы наша вода была чистой работает очень много людей и их труд нужно уважать. Поэтому нужно всегда закрыть кран и переводить воду попусту